

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено на заседании ПК
учителей - предметников
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом
31.08.2023г.№72

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

СКК 9

2023 -2024 учебный год

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Наполова Лидия Олеговна,

учитель-логопед

Всего часов 35; в неделю 1 час

1 четверть 8 часов

2 четверть 8 часов 1 полугодие 16 часов

3 четверть 10 часов 2 полугодие 19 часов

4 четверть 9 часов

г. Бодайбо, 2023

Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса

- Обследование
- Гласные и согласные звуки и буквы
- Дифференциация букв со схожими графемами.
- Парные гласные
- Дифференциация парных гласных
- Различение букв и звуков И - Й
- Парные звонкие и глухие
- Слова-предметы
- Предлоги
- Предложения
- Тексты
- Обследование

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

Использование доступных жестов для передачи сообщения.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных целях.

Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

Узнавание и различение образов графем.

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть- 8 ч.				
	Обследование.			
1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	4.09	Упражнения «Сломанный телевизор», «Узнай по артикуляции». Графические упражнения. Составление предложений по картинкам. Работа с рассыпанным предложением. Чтение слогов с опорой на последующий гласный. Подбор слов с заданным слогом. Выделение звуков в словах. Составление словосочетаний со словами «мой», «моё», «иду», «пою».
2	Дифференциация б-д. Анализ и сопоставление сходных графем.	1	11.09	
3	Дифференциация п-т. Анализ и сопоставление сходных графем.	1	18.09	
4	Дифференциация ж-х. Анализ и сопоставление сходных графем.	1	25.09	
5	Парные гласные. Анализ и сравнение парных гласных.	1	2.10	
6	Дифференциация а-я. Уточнение разницы в звучании парных фонем.	1	9.10	
7	Дифференциация о-ё. Анализ и сравнение артикуляции звуков.	1	16.10	
8	Дифференциация у-ю.	1	23.10	
II четверть- 8ч.				
1	Дифференциация и-ы. Анализ и сравнение артикуляции звуков.	1	6.11	Употребление существительных множественного числа.
2	Дифференциация ё-ю. Сравнение артикуляции.	1	13.11	Упражнение «Исправь ошибку».
3-4	Различение букв и звуков и-й. Таблица с гласными первого и второго ряда.	2	20.11 27.11	Различение на слух и на письме звуков и букв.

Парные звонкие и глухие				
5	Различение звуков сходных по артикуляции б-п в слогах, словах, предложениях.	1	4.12	Анализ и чтение слога. Сопряженное и отраженное произнесение слоговых рядов.
6	Различение звуков сходных по артикуляции д-т в слогах, словах, предложениях.	1	11.12	Соотнесение звуков с сигналами- опорами. Составление предложений с заданными словами.
7	Различение звуков сходных по артикуляции г-к в слогах, словах, предложениях.	1	18.12	Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов-признаков.
8	Различение звуков сходных по артикуляции в-ф в слогах, словах, предложениях.	1	25.12	Отгадывание загадок. Работа с деформированными предложениями.
III четверть- 10ч.				
1	Различение звуков сходных по артикуляции с-з в слогах, словах, предложениях.	1	15.01	Повторение оппозиционных слоговых рядов.
2	Различение звуков сходных по артикуляции ш-ж в слогах, словах, предложениях.	1	22.01	Составление предложений с заданными словами.
3	Дифференциация с-ш и з-ж в слогах и словах.	1	29.01	Работа с деформированными словами.
4	Дифференциация с-ц и ч-ц в слогах и словах.	1	5.02	Работа с графическими схемами слов. Анализ и синтез слогов и слов.
5	Дифференциация ч-щ и ч-ть в слогах и словах.	1	12.02	Составление предложений с заданными словами.
6	Названия предметов, отвечающих на вопросы что это? Кто это?	1	19.02	Закончить предложение по вопросу и картинке.
7	Различение слов,	1	26.02	Обогащение словаря.

	обозначающих один и несколько предметов.			Дополнение предложений пропущенным предлогом. Ответы на вопросы с использованием нужного предлога. Анализ графической схемы предлога.
8	Предлоги В, НА	1	4.03	
9	Предлоги ИЗ, ПО	1	11.03	
10	Предлоги С, К	1	18.03	
IV четверть- 9ч.				
1	Понятие о предложении. Границы предложения.	1	1.04.	Упражнение в различении групп слов и предложений.
2	Особенности интонации. Знаки в конце предложения.	1	8.04	Графические схемы предложений.
3	Составление простых предложений по картинкам и вопросам.	1	15.04	Определение количества слов в предложении.
4	Составление предложений из слов данных вразбивку.	1	22.04	Составление предложений из рассыпанных слов.
5	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1	29.04	Обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам.
6	Составление рассказа по вопросам.	1	6.05	Определение количества слов в предложении.
7	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу.	1	13.05	Подбор предложений к картинкам.
8	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	20.05	
9	Обследование	1	27.05	

